

## **Интерактивная среда как инновационный метод в образовательном процессе дошкольной образовательной организации**

Мартынова Елена Сергеевна, учитель-логопед  
Будник Вероника Николаевна, учитель-логопед  
Мезенцева Ольга Владимировна, педагог-психолог  
Осипова Любовь Николаевна, воспитатель  
МБДОУ «ДС № 92 «Облачко»

Интерактивное оборудование позволяет детям познакомиться с современными технологиями и научиться работать с ними. Это особенно важно в контексте цифровой грамотности, которая становится неотъемлемой частью современной жизни, подготавливает дошкольников к дальнейшему обучению в школе и жизни в обществе.

Интерактивное оборудование в детском саду открывает новые горизонты для комплексного и гармоничного развития детей. Оно превращает обучение в захватывающее приключение, где каждый шаг наполнен радостью открытий. Такое оборудование помогает педагогам эффективно выстраивать коррекционный и образовательный процесс, делая его гибким и отвечающим индивидуальным потребностям каждого ребёнка.

**Цель работы с интерактивным оборудованием:** Создание и внедрение цифровой образовательной среды в детском саду, способствующей развитию познавательных, социальных и эмоциональных навыков детей через интерактивные технологии, обеспечивающие более активное и увлекательное обучение.

### **Задачи:**

1. Повышать мотивацию к обучению через использование интерактивного оборудования: интерактивной песочницы, интерактивного пола, логостола, которые помогают сделать процесс обучения увлекательным и интересным для ребенка, стимулируя его желание учиться.
2. Интегрировать цифровые технологии в образовательную среду, способствующие активному развитию мышления, памяти, внимания и восприятия информации детьми.
3. Формировать базовые навыки работы с цифровыми устройствами, являющиеся важным аспектом подготовки к школе и жизни в цифровую эпоху.
4. Стимулировать творческую деятельность воспитанников посредством работы с интерактивным оборудованием, предоставляющим уникальную возможность для проявления их креативного потенциала.
5. Укреплять физическое здоровье, мышечный тонус, развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику.
6. Развивать навыки сотрудничества, общения и взаимодействия между детьми.

7. Адаптировать образовательные материалы под индивидуальные потребности каждого ребенка, учитывая его уровень развития и интересы.

8. Применять новые педагогические подходы и методики, основанные на использовании цифровых технологий, позволяющих повысить эффективность образовательного процесса и качество знаний детей.

10. Создавать условия для интеграции родителей в образовательный процесс.

**Использование интерактивного оборудования в нашем дошкольном учреждении** имеет множество значимых аспектов, которые позитивно влияют на процесс обучения и развития дошкольников. Увеличивается вовлеченность детей: интерактивные технологии привлекают внимание детей, делая процесс обучения более интересным и увлекательным. Это способствует более активному участию в занятиях. Развитие моторики и координации: оборудование, такое как интерактивный пол и интерактивная песочница, требует от детей движений, что способствует развитию мелкой и крупной моторики. Стимуляция когнитивного развития: интерактивные игры и задания помогают развивать память, внимание, логическое мышление и другие когнитивные навыки, что важно для общего развития ребенка. Интерактивные технологии позволяют адаптировать образовательный процесс под нужды и интересы каждого ребенка, обеспечивая более персонализированный подход. Интерактивные занятия часто требуют работы в парах или группах, что способствует развитию социальных навыков, коммуникативности и умения работать в команде. В современном мире важно, чтобы дети с раннего возраста знакомились с технологиями, а использование интерактивного оборудования способствует формированию у них базовых ИТ-навыков. Использование визуальных, аудиовизуальных и тактильных материалов помогает детям лучше воспринимать и запоминать новую информацию. Интерактивное оборудование мы используем для создания различных образовательно-игровых пространств, что делает обучение более комфортным и приятным для детей. Также интерактивные технологии дают детям возможность экспериментировать, создавать и принимать участие в творческих проектах.

Таким образом, активное и увлекательное обучение с использованием цифровой образовательной среды способствует развитию познавательных, социальных и эмоциональных навыков дошкольников.

**Интерактивный стол** – это компьютер с мультимедийным экраном, интерактивной доской, в комплектацию входят акустическая система, зеркала для отработки мимики и беспроводная радиосистема на 2 микрофона.



В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи, возникает необходимость поиска наиболее эффективных путей коррекции. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Одним из современных технических средств является Мультимедийный образовательный интерактивный логопедический стол Logo 25 – это новая ступень в коррекционном процессе, поэтому логопеды активно включаются в процесс широкого использования ИКТ в своей практике.

Использование интерактивного стола обусловлено социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей, практической потребностью в использовании современных технических средств.

Игры включены в пять базовых образовательных – волшебных островов: «Зазеркалье» (развитие мышления, зрительного внимания, памяти); «Логикум» (развитие логического мышления, формирование элементарных математических представлений); «Чудолесье» (развитие нестандартного мышления, воображения, креативности); «Облачко» - специальный остров для детей раннего возраста.

Для развития психических процессов у детей с ЗПР мы используем следующие игры:

– Игра «Запомни» направлена на развитие зрительной памяти у дошкольников. На экране перед детьми появляются фигуры в определённом порядке. Через некоторое время они исчезают. Перед дошкольником ставлю задачу: выложить фигуры такого же цвета и формы в те места, где они находились ранее.

– Игра «Узор на ковре» направлена на развитие зрительного внимания, логического мышления, коммуникативных навыков, мелкой моторики рук и тактильных ощущений.

– Игра «Лесная книга» направлена на развитие зрительного внимания, формирование элементарных математических представлений. Имеет несколько уровней сложности: для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 6-7 лет. На полу появляются книжные листочки. Перед ребёнком ставлю задачу собрать книжные листочки по порядку от меньшего к большему.

– Игра «Лесной забег» направлена на развитие зрительного внимания, скорости реакции. Данная игра подходит для дошкольников с повышенной



двигательной активностью. Предлагаю детям собирать орехи и цифры, при этом быстро двигаясь с одной кнопки на другую. За каждый пойманный орешек или цифру ребёнку начисляется призовой балл. Если же ребёнок поймал цифру, которая не подходит, или попал на препятствие, то баллы высчитываются.

– Игра «Найди фигуры» направлена на развитие воображения и зрительного внимания. В увлекательной игре дети расчищают игровое поле от листьев и ищут предметы, которые похожи на геометрическую фигуру по заданию. Задание указано на бочонке. Ребёнок на игровом поле на предметы выкладывает реальную геометрическую фигуру.

– Игра «Гирлянды» направлена на развитие зрительного внимания, логического мышления, коммуникативных навыков, мелкой моторики рук, тактильных ощущений. Предлагаю ребёнку собрать гирлянду, украсить ею деревья в лесу, при этом важно правильно соединить её. Для этого необходимо находить одинаковые пары или тройки, и соединять их одинаковыми фигурами.

– Игра «Найди пару» направлена на развитие зрительного внимания, связной речи, обогащение словарного запаса синонимами и антонимами. На игровом поле появляется 7 пар картинок. Изображения на них помогают закрепить знания детей о понятиях: большой-маленький, грустный-весёлый, тонкий-толстый, новый-старый, тяжёлый-лёгкий и т.д. Чтобы выбрать нужную пару, ребёнку предлагаю взять две одинаковые геометрические фигуры (одного цвета и размера) и выложить на предполагаемые пары картинок.

**Программный комплекс «Логомер»** предназначен для интерактивных занятий в детском саду, направленных на коррекцию речевых нарушений у детей. Он сочетает в себе элементы игровой и обучающей платформы, позволяя воспитателям и логопедам проводить занятия в увлекательной и эффективной форме. В комплексе представлены 60 Интерактивных игр, которые можно использовать для проведения диагностики, а также для индивидуальных и групповых занятий по рубрикам: Дыхание, воздушная струя (7 игр); Фонематический слух, звукобуквенный анализ (8 игр); Неречевой слух (5 игр); Грамматический строй (4 игры); Слоговая структура слова (5 игр); Звукопроизношение (7 игр); Связная речь (6 игр); Моторика (3 игры); Логика и внимание (9 игр); Чтение (6 игр).

Использование таких игровых механизмов делает занятия более увлекательными для детей, что способствует повышению их интереса и активного участия. Программа позволяет адаптировать занятия под потребности и навыки каждого ребенка, что особенно важно в коррекционной работе. Хорошим



преимуществом можно отметить то, что программа дает возможность мониторинга и аналитики помогает оценивать эффективность занятий и вносить необходимые корректировки в образовательный процесс. Программа создает условия для взаимодействия детей друг с другом и с педагогами, укрепляя социальные навыки. «Логомер» становится мощным инструментом в руках логопедов, обеспечивая эффективную поддержку процессов коррекции речи и способствуя всестороннему развитию детей в увлекательной и доступной форме.

**Программный комплекс «Игры для Тигры»** разработан для коррекции недоразвития речевых функций у старших дошкольников. Комплекс включает широкий спектр игровых заданий, позволяющих скорректировать широкий ряд проблем с речью и развить у ребенка навыки



правильного произношения звуков и постановки ударений, фонематическое восприятие и слух, владение грамматическими и лексическими средствами языка, артикуляцию, мелкую моторику рук, восприятие на зрительном и слуховом уровнях.

В рамках системного подхода к коррекции речевых нарушений программа «Игры для Тигры»

включает в себя серии упражнений различной сложности. Они объединены в 4 блока «Звукопроизношение», «Просодика», «Фонематика» и «Лексика». Каждый игровой модуль сопровождается методическими рекомендациями, которые помогают проводить занятия максимально эффективно.

Программа позволяет осуществлять индивидуальный мониторинг достижений каждого ребёнка, фиксируя успехи и выявляя зоны, где требуется дополнительное внимание для всестороннего развития ребенка. Использование игровых методов облегчает восприятие материала и снижает уровень стресса у детей, что особенно важно для работы с детьми с речевыми нарушениями. Гибкость программы позволяет подстраивать занятия под реальные нужды и интересы детей и делает их максимально эффективными.

Инновационный подход комплекса «Игры для Тигры», основанный на игровой методике, делает процесс обучения не только полезным, но и приятным для детей, что способствует успешной коррекции речевых нарушений и всестороннему развитию.



**Использование интерактивного пола** на коррекционно-развивающих занятиях позволяет учителю-дефектологу интегрировать психические процессы (внимание, восприятие, мышление), познавательную деятельность и двигательную активность у детей с ЗПР. Для детей – это увлекательная игра, вызывающая море положительных эмоций, для учителя-дефектолога – это возможность развивать интерес к процессу обучения, общую и мелкую моторику, вызывать речевые реакции у воспитанников, создавать положительный эмоциональный фон, формировать коммуникативные возможности и развивать познавательные процессы на занятиях в интерактивной форме.

Применение интерактивного пола для современных детей является альтернативой скучным играм за столом, а также способствует развитию двигательной активности дошкольников. Это является важным и главным фактором обучения детей с ЗПР. Функциональность и особенности интерактивного пола позволяют эффективно интегрировать психические процессы, познавательную деятельность и двигательную активность, что играет ключевую роль в коррекции и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Интерактивный пол создает уникальную возможность для вовлечения детей в процесс обучения посредством активного взаимодействия. Каждый элемент на интерактивном полу может быть запрограммирован на определенную задачу, что способствует активации различных психических процессов. Внимание – за счет ярких визуальных эффектов и звуковых сигналов дети активно направляют свое внимание на экран. Интерактивные задания требуют сосредоточенности и концентрации, что положительно сказывается на тренировке внимания. Восприятие – использование интерактивного пола позволяет развивать восприятие разных стимулов (звуковых, визуальных). Дети учатся различать цвета, формы, размеры и другие характеристики объектов, что важно для их общего развития. Мышление – задания на интерактивном полу часто требуют анализа, сопоставления и логического мышления. Дети решают проблемы,



что способствует развитию их когнитивных функций и способности к самостоятельному мышлению.

Важным аспектом работы с детьми с ЗПР является развитие двигательной активности, и интерактивный пол мы используем для этой цели. Работая с интерактивным полом, дети учатся связывать физическое движение с умственными задачами. Например, мы им предлагаем прыгнуть на определенные цвета или фигуры, что требует не только движения, но и умения быстро принимать решения.

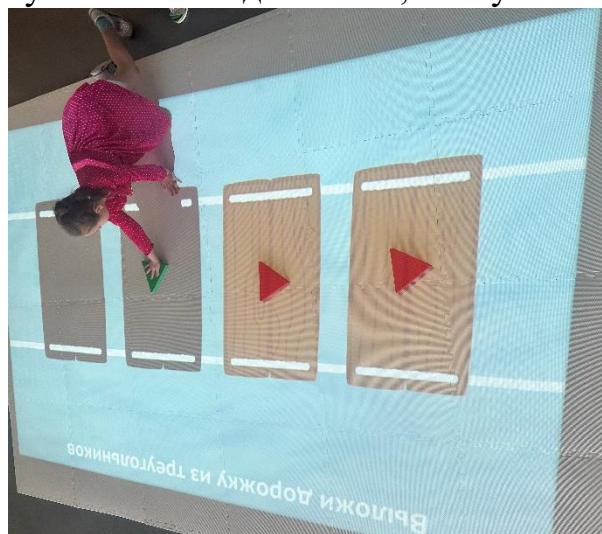
Интерактивный образовательный пол педагоги нашего детского сада используют как часть индивидуальной работы с детьми, или с подгруппой детей. Это дает возможность детям взаимодействовать друг с другом, развивать коммуникативные навыки, учиться работать в команде.

Использование интерактивного пола на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ЗПР способствует интеграции психических процессов, познавательной деятельности и двигательной активности. Это позволяет нам создать комплексный подход к обучению, который отвечает требованиям современных образовательных практик и делает занятия более эффективными и увлекательными для детей. Интерактивный пол становится мощным инструментом в руках учителя-дефектолога, позволяя развивать успешные стратегии коррекции и адаптации для детей с особыми образовательными потребностями.

Активное и умелое использование в коррекционной работе возможностей интерактивного пола, становится для ребёнка проводником в мир новых технологий, формирует познавательный интерес у детей к развивающим занятиям, а также повышает успешность обучения дошкольников. Использование специально подобранных игр на коррекционных

занятиях с детьми ОВЗ создает максимально благоприятные условия для их развития и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных

для ребенка условиях игровой деятельности и двигательной активности.



## Занятия с интерактивной песочницей

дают большой образовательный и воспитательный эффект, по сравнению со стандартными формами обучения. Интерактивная песочница является своеобразной моделью окружающего мира. На песок проецируются настоящие текстуры водных объектов, гор, вулканов, улиц города, космоса. Песочница дает детям возможность своими руками создать собственный мир, который можно изменить одним движением руки. Интерактивная песочница может



трансформироваться в сенсорный стол. Старшие дошкольники с удовольствием играют в следующие игры: «Вулкан», «Планеты», «ПДД», «Сокровища», «Фигуры», «Животные», «Подводный мир». В играх «Мой город» и «Зоопарк» ребята строят из деревянного конструктора.

Работа с интерактивной песочницей позволяет проводить индивидуальные игры, которые позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка. Групповые игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, умение общаться друг с другом, взаимодействовать. Работа с песком активизирует сенсорные рецепторы, что способствует развитию тактильных ощущений, а также навыков восприятия формы, текстуры и температуры.

Занятия с интерактивной песочницей дают большой образовательный и воспитательный эффект, по сравнению со стандартными формами обучения.

Интерактивная песочница является своеобразной моделью окружающего мира. На песок проецируются настоящие текстуры водных объектов, гор, вулканов, улиц города, космоса.



Песочница дает детям возможность своими руками создать собственный мир, который можно изменить одним движением руки.

Интерактивная песочница является уникальным инструментом в психологической коррекции и развитии детей. Она сочетает в себе элементы игры и терапии, что делает ее особенно эффективной для работы с детьми, испытывающими невротические проявления, боязливость, тревожность и излишнюю впечатлительность.

Используя интерактивную песочницу, педагог-психолог предлагает детям взаимодействовать с песком и другими текстурами, что способствует активному сенсорному восприятию. Песок создает комфортные тактильные ощущения, что помогает детям расслабиться и снять напряжение. Сенсорная стимуляция способствует снижению тревожности и помогает им лучше справляться с эмоциями. Интерактивные элементы песочницы, такие как подсветка, звуки природы, воздействуют на различные органы чувств, что помогает детям сосредоточиться на прекрасных моментах и отвлечься от тревожных мыслей.

В песочнице, под руководством педагога-психолога, дети моделируют свои страхи и тревоги, создавая соответствующие ситуации и образы. Это помогает им визуализировать и проработать свои страхи в безопасной среде, что способствует уменьшению боязливости. Успешное создание песочных построек и моделей дает детям возможность гордиться своими достижениями, что усиливает их самооценку. Интерактивные игры в песочнице создают положительные эмоции, которые способствуют формированию уверенности в собственных силах.

Интерактивная песочница является мощным инструментом для снижения невротических проявлений, боязливости, тревожности и излишней впечатлительности у детей. Она предоставляет уникальные возможности для сенсорной стимуляции, эмоционального саморазвития, социального взаимодействия и повышения уверенности в себе. Используя интерактивную песочницу, педагог-психолог эффективно помогает детям справляться с эмоциональными трудностями и развивать их личностный потенциал в безопасной и поддерживающей среде.

**Интерактивный экран** используется для отображения информации, взаимодействия с детьми через сенсорные экраны, а



также для игры в образовательные игры.

Проекторы и интерактивные доски позволяют выводить мультимедийный контент и обеспечивают возможность взаимодействия с изображением.

Специально разработанные полы, которые реагируют на прикосновение и движение, предоставляя интерактивный опыт.

Таким образом, использование интерактивного оборудования в нашем дошкольном учреждении создает условия для всестороннего и гармоничного развития детей, подготавливая их к дальнейшему обучению в школе и жизни в обществе.



Работа с интерактивным оборудованием реализуется с помощью **следующих методов:**

- Игровое обучение – Игры используются для вовлечения детей в образовательный процесс, что делает его более интересным и продуктивным.
- Проблемное обучение – обсуждение и решение реальных задач с использованием интерактивных ресурсов.
- Когнитивные и конструктивистские подходы - поддержка активного вовлечения детей в процесс обучения через взаимодействие с окружающей средой.

#### **Формы работы:**

- Групповые занятия, когда дети работают в группах, используя интерактивные средства, что способствует развитию социальных навыков.
- Индивидуальные занятия, детям предоставляется возможность работать самостоятельно с интерактивными ресурсами, развивая свои интересы и навыки.
- Семинары и мастер-классы. Для родителей и педагогов проводятся мероприятия по использованию интерактивной среды в образовательном процессе.

Эти средства, формы, технологии и методы могут значительно обогатить практику использования интерактивной среды в образовании. Они позволяют не только наладить эффективное взаимодействие с детьми, но и создать увлекательную и насыщенную образовательную атмосферу, способствующую развитию их умений и навыков.

**Результативность использования интерактивного оборудования в дошкольном учреждении.**

Использование интерактивного стола на занятиях учителя-логопеда позволяет:

- Развивать высшие психические функции (восприятие, мелкую моторику, совершенствовать навыки пространственной ориентировки, развивать точность движений руки).

- Повысить мотивацию и увеличить работоспособность, внимание, память, мышление).
- Развитие речевых нарушений.
- Индивидуализировать обучение детей с речевыми нарушениями.
- Повысить эффективность работы учителя-логопеда с детьми.
- Интерактивный стол является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить коррекционный процесс с детьми.

Анимированные герои-помощники Magium выполняют важные задачи в процессе обучения и развития детей:

- Дают обратную связь (где ребёнку следует ещё подумать, а что он уже выполнил правильно).
- Усиливают мотивацию к обучению – детям хочется помогать герою, поступать так, как поступает веселый анимированный персонаж.
- Обучают детей игровым действиям (персонаж показывает инструкцию к игре).
- Поддерживают ребёнка на этапе адаптации к детскому саду, становясь «друзьями».

В игровой форме дети развивают творческое мышление и логику, учатся конструировать и моделировать, тренируют фантазию и воображение, повышают уровень зрительного внимания, а также формируют элементарные математические представления. Современные технологии и реальные игрушки объединены в Magium, чтобы дети могли ощутить предметы во время игры, а затем увидеть результат своих действий. Фигуры VAY TOY приятны на ощупь, а их яркие цвета дарят положительные эмоции. Ребята контактируют с меняющейся красочной анимацией, которая переносит их в волшебный мир открытий.

Интерактивный пол – это не только современное технологичное устройство, но и мощный инструмент для работы учителя-дефектолога детского сада. Его использование способствует развитию детей с ОВЗ, помогает им осваивать новые знания и навыки, а также улучшает их коммуникативные способности. Внедрение интерактивного пола в образовательный процесс помогает делать свою работу более эффективной и результативной. В интерактивной форме у дошкольников развиваются:

- Интерес к процессу обучения
- Общую и мелкую моторику
- Вызывать речевые реакции
- Создавать положительный эмоциональный фон
- Формировать коммуникативные возможности
- Развивать познавательные процессы

С помощью интерактивной песочницы для детей открываются новые пути развития, взаимодействия с окружающим миром. У ребят стабилизируется их эмоциональное состояние, активно развивается мелкая моторика. В песочной терапии в работе с детьми с ЗПР за основу взяты

представления о тесной взаимосвязи между мелкой моторикой и развитием полушарий головного мозга. На занятиях с песком в интерактивной песочнице используются обе руки одновременно, что влияет на развитие правого и левого полушария и их взаимодействия.

